

- обеспечить условия для физического и психического здоровья детей;
- формировать представления ребёнка о социальном мире, о себе в нём;
- воспитывать социальные чувства, эмоционально - оценочные отношения к окружающей действительности;
- формировать активную позицию во взаимодействии с миром, личностные качества, обеспечивающие социальную устойчивость ребёнка;
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей младшего возраста;
- преодолеть барьер недоверия родителей к ДОО;
- установить доверительные отношения между семьёй и ДОО;
- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к- ребёнку.

3. Схема адаптации ребенка к детскому саду

3.1 Адаптация проходит по следующему плану:

- первый, второй день пребывания - 2 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий - шестой день пребывания – ребенок находится в ДОО до дневного сна (до 12.00);
- со вторника второй недели - ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в ДОО на целый день.

Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка. его возможной болезни в период адаптации. которая увеличивает длительность протекания последней.

4. Организация деятельности педагогов в адаптационный период

- 4.1. Воспитатель группы совместно со старшим воспитателем осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.
- 4.2. Совместно с заведующим ДОО старший воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.
- 4.3. Старший воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.
- 4.4. Старший воспитатель осуществляет распределение детей в подгруппы по вероятной степени тяжести адаптации.
- 4.5. Старший воспитатель координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.
- 4.6. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

5. Обязанности родителей в адаптационный период

- 5.1. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.
- 5.2. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают следующие правила посещения детского сада
 - дети с лёгкой степенью адаптации - с 08:00 ч до 12:00 ч. в течение недели; оставлять на дневной сон на 2-й неделе посещения детского сада;
 - дети с адаптацией средней тяжести - с 10:00 ч. до 12.00 в течение двух недель; оставлять на дневной сон на 2-3-й неделе посещения детского сада;
 - дети с тяжёлой степенью адаптации с 8:00 ч. до 11.30 ч. в течение двух-трех недель; оставлять на дневной сон на 3-й неделе посещения детского сада;
 - в первую неделю. когда ребёнка начинают оставлять на дневной сон, родители (законные представители) приходят не позже 16.00 ч.
- 5.3. В период нахождения ребенка вне детского сада в период адаптации родители:
 - увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;

- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

6. Система предупреждения дезадаптации детей при приёме в детский сад

6.1. Организационная работа (заведующий ДОО):

- беседа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОО);
- комплектование группы составление подвижного графика поступления детей в ДОО (по мере поступления детей в ДОО);
- заключение договора об образовании между родителями (законными представителями и ДОО);
- ознакомление родителей /законных представителей/ с локальными нормативными документами.

6.2. Медико - оздоровительная работа (медсестра):

- прием медицинской карты, установленного образца, просветительская работа с родителями (перед поступлением ребёнка в ДОО);
- составление индивидуальных назначений, укрепляющих нервную и иммунную системы;
- реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы младшего возраста;
- наблюдение за физиологическим состоянием детей (в течение 5 дней с момента поступления в ДОО); - - контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима (постоянно).

7. Психологическое обеспечение адаптационного периода (старший воспитатель)

- разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода (по мере необходимости); психологическое просвещение воспитателей и родителей (по годовому плану);
- обучение воспитателей приёмам психопрофилактики (по мере необходимости);
- составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка (индивидуально);
- коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми, взаимодействие с медсестрой (после определения группы адаптации);
- психологическое обоснование рекомендованных мероприятий (постоянно).

8. Построение педагогического процесса (педагогические работники):

- работа с семьёй (направленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребёнка, учёт индивидуальных запросов родителей в отношении ребёнка), начинается перед поступлением ребёнка в детский сад;
- реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей, уровня психофизического развития (постоянно);
- использование психосберегающих технологий (в течение всего адаптационного периода);
- организация благоприятной развивающей среды (постоянно);
- создание благоприятного психологического климата в группе (постоянно);
- регистрация наблюдения за ребёнком в адаптационном листе и картах нервно психического развития (индивидуально);
- организация специальных оздоровительных игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни)

Локальный акт составлен: Заведующий МОУ детский сад № 271 О. Б. Чубакова
Действует до введения нового